

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Алексеевская средняя общеобразовательная школа №1
Алексеевского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО начальных классов

МБОУ Алексеевской СОШ №1

Тазеева О.М.Тазеева

Протокол № 1 « 28 » августа 2020 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

МБОУ Алексеевской СОШ №1

Гадева Р.Р.Гадева

« 01 » сентября 2020 г.

«Утверждаю»

Директор

МБОУ Алексеевской СОШ №1

Валялина Е.А.Валялина

Приказ № 355 от « 01 » сентября 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

в 4-6 классе

учителя начальных классов МБОУ Алексеевской СОШ №1

Изотовой Екатерины Николаевны

Принято на заседании педагогического совета

протокол № 1 от «27» августа 2020 г.

2020 - 2021 учебный год

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом МОиН РФ 06.10.2009 г. №373 (в редакции приказов МОиН РФ от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357, от 18.12.2012 г. № 1060, от 29.12.2014 г. № 1643, от 31.12.2015 г. №1576);
- Основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Алексеевской СОШ №1 (приказ № 243 от 31 августа 2019г.);
- Учебного плана МБОУ Алексеевской СОШ №1 на 2020-2021 учебный год (утвержден Решением педагогического совета, протокол №1 от 27.08.2020 г., приказ № 355 от 01.09.2020 г.);
- Локального акта образовательного учреждения «О рабочей программе учителя» (утвержден Решением педагогического совета, протокол №16 от 25.07.2016 г., приказ № 236 от 26.07.2016 г.).

Планируемые предметные результаты

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему **обобщенных личноно ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учетом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

– являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебнометодической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебнопрактические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов дает представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломленными через специфику содержания того или иного предмета – овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т.е. служащий основой для последующего обучения.

Содержание учебного предмета.

Повторяем — узнаем новое (14 часов)

Речевое общение. Речь устная и письменная. Цель речевого общения*. Правила общения*. Речевая культура*. Обращение. Текст как речевое произведение. Текст как речевое произведение*. Типы текстов*. Составление текстов разных типов*.

Развитие речи (далее *Р.Р.*). Обучающее изложение (1)1.

Контрольная работа (далее *К.Р.*). Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием (стартовый). Контрольный диктант № 2 по разделу «Повторяем - узнаем новое» с грамматическим заданием. Контрольное списывание (1).

Язык как средство общения (124 часа)

Средства общения*. Способы передачи сообщения*. Звуки и буквы русского языка. Слог. Ударение*. Обобщение знаний по теме «Слово и его значение»*.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложном предложении. Словосочетание. Слово и его значение*. Звуко-буквенная форма слова и лексическое значение слова*. Синонимы, антонимы, омонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова*. Обобщение знаний по теме «Слово и его значение». Фразеологизмы.

К. Р. Контрольный диктант № 3 по теме «Предложение» с грамматическим заданием.

Р.Р. Сочинение-рассуждение* (1).

Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание приставок. Разделительный мягкий знак*. Правописание суффиксов. Правописание гласных и согласных в корне слова*. Правописание слов с буквами ъ и ь. Удвоенные согласные в корне слова. Однокоренные слова и формы слова. Повторение изученных орфограмм*. Закрепление темы «Состав слова»*.

К.Р. Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание приставок и предлогов» с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 5 по теме «Состав слова» с грамматическим заданием. Обучающее изложение* (1).

Слово как часть речи (37 часов)

Части речи и их значение. Грамматические значения частей речи*. Самостоятельные части речи. Грамматические признаки частей речи.

Имя существительное как часть речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Число, род и падеж имен существительных. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном* и множественном числе*.

Р.Р. Обучающее изложение* (1)

К.Р. Контрольный диктант № 6 по теме «Имя существительное» с грамматическим заданием.

Имя прилагательное как часть речи. Роль имен прилагательных в языке. Род и число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по падежам.

Склонение имен прилагательных. Правописание безударных окончаний имен прилагательных*.

Р.Р. Сочинение-описание по рисунку* (1).

К.Р. Контрольный диктант № 7 по теме «Имя прилагательное» с грамматическим заданием.

Местоимение как часть речи*. Роль местоимений в речи. Личные местоимения. Изменение личных местоимений по падежам.

К.Р. Контрольный диктант № 8 по теме «Местоимение» с грамматическим заданием.

Глагол как часть речи. Роль глаголов в языке*. Изменение глаголов по временам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. I и II спряжение глаголов.

Правописание личных безударных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени*. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

Р.Р. Обучающее изложение* (1).

К.Р. Контрольный диктант № 9 по теме «Глагол» с грамматическим заданием.

Имя числительное как часть речи*. Простые и сложные числительные. Порядковые и количественные числительные.

Наречие как часть речи*. Образование и правописание наречий.

К.Р. Контрольный диктант № 10 по теме «Имя числительное. Наречие» с грамматическим заданием.

Слово*. Язык и речь. Текст. Предложение и словосочетание. Лексическое значение слова. Состав слова. Части речи*. Звуки и буквы. Обобщающий урок. Игра «По галактике Части речи»*

Р.Р. Обучающее изложение* (2). Контрольное изложение (1).

К.Р. Итоговый контрольный диктант № 11 с грамматическим заданием. Комплексный анализ текста как итоговый контроль за год. Итоговый тест (1). Контрольное списывание (1).

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока, раздела	Вид учебной деятельности	Дата проведения
<i>Повторяем – узнаём новое 14 часов</i>			
1/1	Речевое общение. Речь устная и письменная	Использовать родной язык в соответствии с целями речевого общения, подбирая соответствующие слова и выражения. Определять условия и способ общения, конкретную цель и результат коммуникации. Актуализация знаний учащихся об основных требованиях к ведению диалога; введение понятий «диалог» и «монолог»	02.09
2/2	Цель речевого общения	Определять цели, тему, способы и результаты общения. Находить в процессе общения соответствующие языковые средства для выражения собственного мнения или убеждения партнёра.	03.09
3/3	Правила общения Закрепление.	Владеть позитивным настроением при общении. Объяснять значение слова и речевых средств для разрешения конфликтной ситуации.	04.09
4/4	Речевая культура. Обращение.	Контролировать и корректировать свое высказывание в зависимости от ситуации общения и степени подготовленности партнера к беседе. Выбирать языковые средства, в том числе и обращение, в соответствии с ситуацией общения. Находить обращения в тексте. Использовать знаки препинания для выделения обращения.	07.09
5/5	Обращение. Знаки препинания при обращении	Составлять диалоги при работе в паре, используя обращение и слова речевого этикета. Составлять план.	08.09
6/6	Деловая речь. Научная речь и художественная речь.	Сравнивать научную речь и художественную.	09.09
7/7	Текст. Признаки текста	Обобщить знания о средствах создания выразительности в художественной речи (эпитет, сравнение). Познакомиться с метафорой.	10.09
8/8	План текста простой и развернутый.	Формулировать тему и главную мысль текста. Составлять план текста (развёрнутый и сжатый). Излагать (устно и письменно) текст по составленному плану. Объяснять различие художественных текстов, научных и деловых. Доказывать принадлежность текста к художественной, научной или деловой речи. Составлять собственные тексты разных типов: повествование, описание, рассуждение. Составлять тексты делового характера и художественные тексты. Грамотно оформлять собственные	11.09

		речевые произведения.	
9\9	Типы текстов	Определять тип текста (повествование, описание, рассуждение). Формулировать тему и главную мысль текста. Составлять план текста (развёрнутый и сжатый). Излагать (устно и письменно) текст по составленному плану. Объяснять различие художественных текстов, научных и деловых. Доказывать принадлежность текста к художественной, научной или деловой речи. Составлять собственные тексты разных типов: повествование, описание, рассуждение. Составлять тексты делового характера и художественные тексты. Грамотно оформлять собственные речевые произведения.	14.09
10\10	Текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование	Формировать у учащихся умения к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта. Развивать орфографическую зоркость.	15.09
11\11	Средства общения. Роль языка в общении Способы передачи сообщения	Формировать у учащихся навыки самодиагностирования и взаимоконтроля: коррекция знаний; групповая работа — анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте, с использованием памятки «Девять правил орфографии»; индивидуальная работа с дидактическими материалами — грамматический разбор частей речи с последующей самопроверкой по образцу; самостоятельная работа - закрепление изученного	16.09
12\12	Повторение. Звуки и буквы русского языка.	работы «Девять правил орфографии»; индивидуальная работа с дидактическими материалами; коллективная диагностика знаний и умений — работа по заданиям рубрики «Проверь себя»	17.09
13\13	Знаки препинания при однородных членах предложения	Формировать у учащихся умения к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной	18.09
14\14	Составление предложений с однородными членами.	Формировать у учащихся навыки само- диагностирования и взаимоконтроля: коррекция знаний; групповая работа — анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте, с использованием памятки «Девять правил орфографии»	21.09
Язык как средство общения (124 часа)			
15\1	Основные правила орфографии Словесное творчество.	Рассказывать об основных этапах развития письменности, сравнивать язык и другие средства человеческого общения. Объяснять значение учения в школе, позитивно оценивать роль знаний и учения для самостоятельной жизни. Находить в учебнике и других книгах необходимую информацию. Систематизировать знания об основных языковых единицах (звуки, буквы, слова, предложения, тексты, давать определения основным языковым единицам. Находить в слове орфограмму и определять алгоритм её проверки.	22.09
16\2	Повторение изученных орфограмм. Ударение	Рассказывать об основных этапах развития письменности, сравнивать язык и другие средства человеческого общения. Объяснять значение учения в школе, позитивно оценивать роль знаний и учения для самостоятельной жизни. Находить в учебнике и других книгах необходимую информацию. Систематизировать знания об основных языковых единицах (звуки, буквы, слова, предложения, тексты, давать определения основным языковым единицам. Находить в слове орфограмму и оп-	23.09

		ределять алгоритм её проверки.	
17\3	Различение предложений и словосочетаний	Давать определение основным языковым единицам. Находить в слове орфограмму и определить алгоритм её проверки. Систематизировать знания об основных языковых единицах (звуки, буквы, слова, предложения, тексты, давать определения основным языковым единицам. Находить в слове орфограмму и определять алгоритм её проверки.	24.09
18\4	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания.	Систематизировать знания об основных языковых единицах (звуки, буквы, слова, предложения, тексты, давать определения основным языковым единицам. Находить в слове нужную орфограмму, показать роль ударения в слове.	25.09
19\5	Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения	Давать определение основным языковым единицам. Находить в слове орфограмму и определить алгоритм её проверки, показать роль ударения в слове.	28.09
20\6	Главные и второстепенные члены предложения	Давать определение основным языковым единицам. Находить в слове орфограмму и определить алгоритм её проверки, показать роль ударения в слове.	29.09
21\7	Способы выражения подлежащего и сказуемого	Формировать у учащихся способности к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работать с тестами на интерактивной доске — комплексное повторение изученного об орфограммах; самостоятельная работа - проверка знаний	30.09
22\8	«Повторяем – узнаём новое»	Уметь анализировать свою работу. Формировать у учащихся навыки самодиагностирования и взаимоконтроля: коррекция знаний; групповая работа — анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте, с использованием памятки «Девять правил орфографии»; индивидуальная работа с дидактическими материалами; коллективная диагностика знаний и умений — работа по заданиям рубрики «Проверь себя»	01.10
23\9	Работа над ошибками. Словосочетание.	Формировать у учащихся навыки само- диагностирования и взаимоконтроля: коррекция знаний; групповая работа — анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте, с использованием памятки «Девять правил орфографии»	02.10
24\10	Связь слов в предложении	Выделять главные и второстепенные члены предложения. Распространять предложения второстепенными членами.	05.10
25\11	Простые и сложные предложения.	Выделять главные и второстепенные члены предложения. Распространять предложения второстепенными членами.	06.10
26\12	Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления	Выделять главные и второстепенные члены предложения. Распространять предложения второстепенными членами.	07.10
27\13	Административная входная контрольная работа (диктант)	Находить однородные члены предложения. Составлять предложения с однородными членами, соединёнными и не соединёнными союзами. Ставить знаки препинания при однородных членах предложения.	08.10
28\14	Работа над ошибками. Составление предложений с однородными членами	Находить однородные члены предложения. Составлять предложения с однородными членами, соединёнными и не соединёнными союзами. Ставить знаки препинания при однородных членах предложения.	09.10

29\15	Смысловая емкость предложений с однородными членами	Находить однородные члены предложения. Составлять предложения с однородными членами, соединёнными и не соединёнными союзами. Ставить знаки препинания при однородных членах предложения.	12.10
30\16	Интонационное и пунктуационное оформление однородных членов предложения	Сравнивать простые и сложные предложения на основе их значения и количества грамматических основ. Ставить знаки препинания в элементарных сложных предложениях. Объяснять роль союзов в сложном предложении. Составлять элементарные сложные предложения	13.10
31\17	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но	Формировать у учащихся умения к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта	14.10
32\18	Обучающее изложение «Кот-ворюга»	Формировать у учащихся навыки само-диагностирования и взаимоконтроля: коррекция знаний; групповая работа — анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте, с использованием памятки «Девять правил орфографии»	15.10
33\19	Анализ изложения. Простые и сложные предложения с однородными членами.	Сравнивать слова по значению и по форме (звуко-буквенной и формально - грамматической). Объяснять специфику замещающей функции слова как языкового знака, имеющего не только план выражения (звуко-буквенную и формально - грамматическую форму), но и план содержания (значение слова), с помощью модели слова. Пользоваться лингвистическими словарями разных типов, объяснять их устройство и назначение. Находить в тексте и использовать в собственных речевых произведениях синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова.	16.10
34\20	Словосочетание. Различие между словом, предложением и словосочетанием	Сравнивать слова по значению и по форме (звуко-буквенной и формально - грамматической). Объяснять специфику замещающей функции слова как языкового знака, имеющего не только план выражения (звуко-буквенную и формально - грамматическую форму), но и план содержания (значение слова), с помощью модели слова. Пользоваться лингвистическими словарями разных типов, объяснять их устройство и назначение. Находить в тексте и использовать в собственных речевых произведениях синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова.	19.10
35\21	Простые и сложные предложения. Распространение предложения с помощью словосочетаний	Формировать у учащихся умения к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта	20.10
36\22	Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но	Находить в тексте и использовать в собственных речевых произведениях синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова.	21.10
37\23	Контрольный диктант по теме « Язык как средство общения »	Объяснять специфику замещающей функции слова как языкового знака, имеющего не только план выражения (звуко - буквенную и формально - грамматическую форму), но и план содержания (значение слова), с помощью модели слова. Пользоваться лингвистическими словарями разных типов, объяснять их устройство и назначение. Находить в тексте и использовать в собственных речевых произведениях синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова.	22.10
38\24	Работа над ошибками. Простые и	Определять тему текста, научиться передавать содержание текста с опорой на вопросы плана.	23.10

	сложные предложения. Введение понятия сложного предложения	Составлять план текста, определять главную мысль каждой части.	
39\25	Словосочетание.		26.10
40\26	Различие между словосочетанием, словом и предложением	Сравнивать слова по значению и по форме (звуко-буквенной и формально - грамматической). Объяснять специфику замещающей функции слова как языкового знака, имеющего не только план выражения (звуко-буквенную и формально - грамматическую форму), но и план содержания (значение слова), с помощью модели слова. Пользоваться лингвистическими словарями разных типов, объяснять их устройство и назначение. Находить в тексте и использовать в собственных речевых произведениях синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова.	27.10
41\27	Обобщение знаний о предложении и словосочетании	Сравнивать слова по значению и по форме (звуко-буквенной и формально - грамматической). Объяснять специфику замещающей функции слова как языкового знака, имеющего не только план выражения (звуко-буквенную и формально - грамматическую форму), но и план содержания (значение слова), с помощью модели слова. Пользоваться лингвистическими словарями разных типов, объяснять их устройство и назначение. Находить в тексте и использовать в собственных речевых произведениях синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова.	28.10
42\28	Обобщение знаний о значении слова Различные виды лингвистических словарей Словарный диктант	Сравнивать слова по значению и по форме (звуко-буквенной и формально - грамматической). Объяснять специфику замещающей функции слова как языкового знака, имеющего не только план выражения (звуко-буквенную и формально - грамматическую форму), но и план содержания (значение слова), с помощью модели слова. Пользоваться лингвистическими словарями разных типов, объяснять их устройство и назначение. Находить в тексте и использовать в собственных речевых произведениях синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова	29.10
43\29	Звуко-буквенная форма слова и его лексическое значение	Сравнивать слова по значению и по форме (звуко-буквенной и формально - грамматической). Объяснять специфику замещающей функции слова как языкового знака, имеющего не только план выражения (звуко-буквенную и формально - грамматическую форму), но и план содержания (значение слова), с помощью модели слова. Пользоваться лингвистическими словарями разных типов, объяснять их устройство и назначение. Находить в тексте и использовать в собственных речевых произведениях синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова	30.10
44\30	Синонимы, антонимы, омонимы	Находить в тексте и использовать в собственных речевых произведениях синонимы, антонимы, омонимы.	09.11
45\31	Многозначные слова	Находить в тексте и использовать в собственных речевых произведениях синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова.	10.11
46\32	Прямое и переносное значение слова	Объяснять специфику замещающей функции слова как языкового знака, имеющего не только план выражения (звуко - буквенную и формально - грамматическую форму), но и план содержания (значение слова), с помощью модели слова. Пользоваться лингвистическими словарями разных типов, объяснять их устройство и назначение. Находить в тексте и использовать в собственных речевых произведениях синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова.	11.11

47\33	Состав слова.	Разбирать слова по составу, выделять корень, приставку, суффикс, окончание. Определять значение, которое привносит в слово каждая морфема. Находить значимые части слова (корень, приставку, суффикс), опираясь на их единообразное написание.	12.11
48\34	Разбор слова по составу	Разбирать слова по составу, выделять корень, приставку, суффикс, окончание. Определять значение, которое привносит в слово каждая морфема. Находить значимые части слова (корень, приставку, суффикс), опираясь на их единообразное написание. Объяснять написание слова с точки зрения орфографии. Списывать текст аккуратно и без ошибок, писать под диктовку тексты с изученными орфограммами.	13.11
49\35	Образование слов с помощью приставок	Обобщить знания, полученные ранее о разделительных знаках. Разбирать слова по составу, выделять корень, приставку, суффикс, окончание. Определять значение, которое привносит в слово каждая морфема. Находить значимые части слова (корень, приставку, суффикс), опираясь на их единообразное написание. Объяснять написание слова с точки зрения орфографии.	16.11
50\36	Образование новых слов с помощью приставок	Обобщить знания, полученные ранее о разделительных знаках	17.11
51\37	Контрольный диктант по теме «Правописание предлогов и приставок»	Формировать у учащихся умения к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта.	18.11
52\38	Правописание суффиксов –ик-, -ек-	Формировать у учащихся умения к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта	19.11
53\39	Однокоренные слова	Формировать у учащихся навыки само- диагностирования и взаимоконтроля: коррекция знаний; групповая работа — анализируют допущенных в контрольном диктанте, с использованием памятки «Девять правил орфографии»; индивидуальная работа с дидактическими материалами; самооценка, взаимооценка	20.11
54\40	Разделительный мягкий знак. Разделительный твердый знак	Определять значение, которое привносит в слово каждая морфема. Находить значимые части слова (корень, приставку, суффикс), опираясь на их единообразное написание. Объяснять написание слова с точки зрения орфографии.	23.11
55\41	Образование новых слов с помощью суффиксов	Разбирать слова по составу, выделять корень, приставку, суффикс, окончание.	24.11
56\42	Правописание гласных и согласных в корне слова	Разбирать слова по составу, выделять корень, приставку, суффикс, окончание. Определять значение, которое привносит в слово каждая морфема. Находить значимые части слова (корень, приставку, суффикс), опираясь на их единообразное написание. Объяснять написание слова с точки зрения орфографии.	25.11
57\43	Удвоенные согласные в корне слова	Определять значение, которое привносит в слово каждая морфема. Находить значимые части слова (корень, приставку, суффикс), опираясь на их единообразное написание. Объяснять написание слова с точки зрения орфографии. Списывать текст аккуратно и без ошибок, писать под диктовку тексты с изученными орфограммами.	26.11

58\44	Различие формы слова и однокоренных слов	Определять значение, которое привносит в слово каждая морфема. Находить значимые части слова (корень, приставку, суффикс), опираясь на их единообразное написание. Объяснять написание слова с точки зрения орфографии. Списывать текст аккуратно и без ошибок, писать под диктовку тексты с изученными орфограммами.	27.11
59\45	Сложные слова. Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов	Разбирать слова по составу, выделять корень, приставку, суффикс, окончание. Определять значение, которое привносит в слово каждая морфема. Находить значимые части слова (корень, приставку, суффикс), опираясь на их единообразное написание.	30.11
60\46	Правописание слов с орфограммами корня	Формировать у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: диагностика ранее изученного — комплексное повторение изученного о тексте по презентации на интерактивной доске; коллективная работа по алгоритму написания изложения	01.12
61\47	Однокоренные слова и формы слова	Формировать у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: коллективная работа с тестами на интерактивной доске — комплексное повторение по блочной схеме об орфограммах; работа в парах с орфограммами, самостоятельная работа с последующей самопроверкой; списывание теста; самооценка, взаимооценка	02.12
62\48	Правописание соединительных гласных в сложных словах	Разбирать слова по составу, выделять корень, приставку, суффикс, окончание. Определять значение, которое привносит в слово каждая морфема. Находить значимые части слова (корень, приставку, суффикс), опираясь на их единообразное написание. Объяснять написание слова с точки зрения орфографии. Списывать текст аккуратно и без ошибок, писать под диктовку тексты с изученными орфограммами.	03.12
63\49	.Различие и общность частей речи	Образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов. Разбирать сложные слова по составу	04.12
64\50	Грамматические значения частей речи	Формировать у учащихся умения к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта. Развивать орфографическую зоркость.	07.12
65\51	Распределение слов по частям речи.	Формировать у учащихся навыки самодиагностирования и взаимоконтроля: коррекция знаний; групповая работа — анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте, с использованием памятки «Девять правил орфографии»; индивидуальная работа с дидактическими материалами — грамматический разбор частей речи с последующей самопроверкой по образцу; самостоятельная работа - закрепление изученного	08.12
66\52	Распределение слов по частям речи.	Разбирать слова по составу, выделять корень, приставку, суффикс, окончание. Определять значение, которое привносит в слово каждая морфема. Находить значимые части слова (корень, приставку, суффикс), опираясь на их единообразное написание. Объяснять написание слова с точки зрения орфографии	09.12
67\53	Роль частей речи в предложении	Разбирать слова по составу, выделять корень, приставку, суффикс, окончание. Определять значение, которое привносит в слово каждая морфема. Находить значимые части слова	10.12

		(корень, приставку, суффикс), опираясь на их единообразное написание. Объяснять написание слова с точки зрения орфографии.	
68\54	Обучающее изложение упр.185 с.106	Определять тему текста, научиться передавать содержание текста с опорой на вопросы плана. Составлять план текста, определять главную мысль каждой части.	11.12
69\55	Анализ изложений. Одушевленные и неодушевленные имена существительные Число и род имен существительных	Находить имена существительные в тексте, определять их особенности: собственное или нарицательное, одушевленное или неодушевленное; род, число, падеж.	14.12
70\56	Алгоритм определения падежа имен существительных	Применять алгоритм определения падежа существительного.	15.12
71\57	Упражнение в распознавании падежа имен существительных	Применять алгоритм определения падежа существительного. Определять падеж несклоняемых имен существительных. Сравнивать имена существительные в разных падежных формах по вопросам, по их грамматическому значению, употребляемым предлогам и по окончаниям.	16.12
72\58	Определение падежа имен существительных.	Формировать у учащихся умения к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта	17.12
73\59	Несклоняемые имена существительные	Применять алгоритм определения падежа существительного. Различать имена существительные 1 склонения на основе их рода и окончания. Сравнивать имена существительные в разных падежных формах по вопросам, по их грамматическому значению, употребляемым предлогам и по окончаниям.	18.12
74\60	Административная текущая контрольная работа (диктант)	Формировать у учащихся умения к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта	21.12
75\61	Работа над ошибками	Формировать у учащихся навыки самодиагностирования и взаимоконтроля: коррекция знаний; групповая работа - анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте, с использованием памятки «Девять правил орфографии»; индивидуальная работа с дидактическими материалами; дифференцированная работа — упражнения на определение падежных окончаний имен существительных; самооценка, взаимооценка	22.12
76\62	Определение падежа имен существительных	Применять алгоритм определения падежа существительного. Различать имена существительные 2 склонения на основе их рода и окончания. Сравнивать имена существительные в разных падежных формах по вопросам, по их грамматическому значению, употребляемым предлогам и по окончаниям.	23.12

77\63	Склонение имен существительных в единственном числе	Применять алгоритм определения падежа существительного. Различать имена существительные 2 склонения на основе их рода и окончания. Сравнивать имена существительные в разных падежных формах по вопросам, по их грамматическому значению, употребляемым предлогам и по окончаниям.	24.12
78\64	Три склонения имен существительных	Применять алгоритм определения падежа существительного. Различать имена существительные 3 склонения на основе их рода и окончания. Сравнивать имена существительные в разных падежных формах по вопросам, по их грамматическому значению, употребляемым предлогам и по окончаниям.	25.12
79\65	Три склонения имен существительных (общее представление)	Применять алгоритм определения падежа существительного. Различать имена существительные 3 склонения на основе их рода и окончания. Сравнивать имена существительные в разных падежных формах по вопросам, по их грамматическому значению, употребляемым предлогам и по окончаниям.	11.01
80\66	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	Осознанно применять алгоритм определения безударных падежных окончаний имен существительных. Объяснять необходимость знания падежа и склонения имени существительного для верного написания его окончания. Анализировать имя существительное как часть речи, указывая начальную форму, род, склонение, падеж, число. Использовать в речи несклоняемые имена существительные, верно определяя их род и согласовывая с другими словами без нарушения норм культуры речи	12.01
81\67	Изменение по падежам имен существительных 1-го склонения	Осознанно применять алгоритм определения безударных падежных окончаний имен существительных. Объяснять необходимость знания падежа и склонения имени существительного для верного написания его окончания. Анализировать имя существительное как часть речи, указывая начальную форму, род, склонение, падеж, число. Использовать в речи несклоняемые имена существительные, верно определяя их род и согласовывая с другими словами без нарушения норм культуры речи	13.01
82\68	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	Осознанно применять алгоритм определения безударных падежных окончаний имен существительных. Анализировать имя существительное как часть речи, указывая начальную форму, род, склонение, падеж, число. Использовать в речи несклоняемые имена существительные, верно определяя их род и согласовывая с другими словами без нарушения норм культуры речи	14.01
83\69	Способы проверки правописания окончаний имен существительных 2-го склонения	Осознанно применять алгоритм определения безударных падежных окончаний имен существительных. Анализировать имя существительное как часть речи, указывая начальную форму, род, склонение, падеж, число. Использовать в речи несклоняемые имена существительные, верно определяя их род и согласовывая с другими словами без нарушения норм культуры речи.	15.01
84\70	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	Формировать у учащихся умения к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта	18.01

85\71	Определение падежа имен существительных 3-го склонения	Формировать у учащихся навыки самодиагностирования и взаимоконтроля: коррекция знаний; групповая работа - анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте, с использованием памятки «Девять правил орфографии»; индивидуальная работа с дидактическими материалами; дифференцированная работа — упражнения на определение падежных окончаний имен существительных; самооценка, взаимооценка	19.01
86\72	Падежные окончания имен существительных в единственном числе.	Осознанно применять алгоритм определения безударных падежных окончаний имен существительных. Объяснять необходимость знания падежа и склонения имени существительного для верного написания его окончания. Анализировать имя существительное как часть речи, указывая начальную форму, род, склонение, падеж, число. Использовать в речи несклоняемые имена существительные, верно определяя их род и согласовывая с другими словами без нарушения норм культуры речи	20.01
87\73	Сравнение падежных окончаний имен существительных разных склонений	Осознанно применять алгоритм определения безударных падежных окончаний имен существительных. Анализировать имя существительное как часть речи, указывая начальную форму, род, склонение, падеж, число. Использовать в речи несклоняемые имена существительные, верно определяя их род и согласовывая с другими словами без нарушения норм культуры речи	21.01
88\74	Склонение имен существительных во множественном числе.	Осознанно применять алгоритм определения безударных падежных окончаний имен существительных. Анализировать имя существительное как часть речи, указывая начальную форму, род, склонение, падеж, число. Использовать в речи несклоняемые имена существительные, верно определяя их род и согласовывая с другими словами без нарушения норм культуры речи.	22.01
89\75	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе	Осознанно применять алгоритм определения безударных падежных окончаний имен существительных. Объяснять необходимость знания падежа и склонения имени существительного для верного написания его окончания. Анализировать имя существительное как часть речи, указывая начальную форму, род, склонение, падеж, число. Использовать в речи несклоняемые имена существительные, верно определяя их род и согласовывая с другими словами без нарушения норм культуры речи	25.01
90\76	Контрольный диктант по теме «Имя существительное» с грамматическим заданием	Формировать у учащихся умения к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта	26.01
91\77	Работа над ошибками.	Формировать у учащихся навыки самодиагностирования и взаимоконтроля: коррекция знаний; групповая работа - анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте, с использованием памятки «Девять правил орфографии»; индивидуальная работа с дидактическими материалами; дифференцированная работа — упражнения на определение падежных окончаний имен существительных; самооценка, взаимооценка	27.01
92\78	Имя прилагательное.	Выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным, ставить вопрос от существительного к прилагательному.	28.01
93\79	Имя прилагательное. Роли имен	Выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным, ставить	29.01

	прилагательных в речи	вопрос от существительного к прилагательному. Использовать при письме алгоритм определения безударных окончаний имен прилагательных.	
94\80	Правописание безударных окончаний имен прилагательных	Выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным, ставить вопрос от существительного к прилагательному. Использовать при письме алгоритм определения безударных окончаний имен прилагательных.	1.02
95\81	Безударные гласные в окончаниях имен прилагательных единственного числа	Выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным, ставить вопрос от существительного к прилагательному. Использовать при письме алгоритм определения безударных окончаний имен прилагательных.	2.02
96\82	Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа	Выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным, ставить вопрос от существительного к прилагательному. Использовать при письме алгоритм определения безударных окончаний имен прилагательных.	3.02
97\83	Разбор имени прилагательного как части речи	Выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным, ставить вопрос от существительного к прилагательному. Использовать при письме алгоритм определения безударных окончаний имен прилагательных.	4.02
98\84	Использование имен прилагательных в тестах разных типов	Использовать предложения всех типов в собственных речевых произведениях Использовать при письме алгоритм определения безударных окончаний имен прилагательных. Образовывать имена прилагательные от слов других частей речи с помощью суффиксов.	5.02
99\85	Безударные окончания имен прилагательных.	Выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным, ставить вопрос от существительного к прилагательному. Использовать при письме алгоритм определения безударных окончаний имен прилагательных.	9.02
100\86	Склонение имен прилагательных	Анализировать имя прилагательное как часть речи, определять начальную форму, число, род (в единственном числе), падеж. Сохранять в памяти поставленную задачу, использовать приемы запоминания.	10.02
101\87	Склонение имен прилагательных во множ. числе.	Формировать у учащихся умения осуществлять контрольную функцию; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта	11.02
102\88	Разбор имени прилагательного как части речи	Формировать у учащихся навыки самодиагностирования и взаимоконтроля: коррекция знаний; самостоятельная и групповая работа — анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте, с использованием памятки «Девять правил орфографии»; дифференцированная работа — упражнения на определение падежных окончаний имен прилагательных при консультативной помощи учителя; задания повышенного уровня сложности для сильных учеников; самооценка, взаимооценка	12.02
103\89	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» с грамматическим заданием	Формировать у учащихся умения осуществлять контрольную функцию; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта	15.02
104\90	Работа над ошибками	Формировать у учащихся навыки самодиагностирования и взаимоконтроля: коррекция знаний; самостоятельная и групповая работа — анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте, с использованием памятки «Девять правил орфографии»; дифференцированная работа — упражнения на	16.02

		определение падежных окончаний имен прилагательных при консультативной помощи учителя; задания повышенного уровня сложности для сильных учеников; самооценка, взаимооценка	
105\91	Местоимение. Общие сведения о местоимении как части речи	Сравнивать местоимения с именами существительными по функции и по грамматическим признакам. Определять лицо, число и падеж личных местоимений. Личные местоимения как члены предложения, их роль в предложении	17.02
106\92	Местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа	Сравнивать местоимения с именами существительными по функции и по грамматическим признакам. Определять лицо, число и падеж личных местоимений. Склонять личные местоимения в единственном и во множественном числе.	18.02
107\93	Склонение личных местоимений	Сравнивать местоимения с именами существительными по функции и по грамматическим признакам. Определять лицо, число и падеж личных местоимений. Склонять личные местоимения в единственном и во множественном числе.	19.02
108\94	Наблюдение над склонением местоимений 3-го лица	Определять лицо, число и падеж личных местоимений. Склонять личные местоимения в единственном и во множественном числе. Применять правило написания местоимений с предлогами. Использовать местоимения в собственных текстах.	22.02
109\95	Склонение местоимений	Формировать у учащихся навыки самодиагностирования и взаимоконтроля: комплексное повторение о местоимении по презентации учителя; работа в парах — разбор местоимений по памятке «Порядок разбора местоимения как части речи» с последующей самопроверкой по образцу	24.02
110\96	Местоимение как часть речи	Формировать у учащихся навыки самодиагностирования и взаимоконтроля: комплексное повторение о местоимении по презентации учителя; работа в парах — разбор местоимений по памятке «Порядок разбора местоимения как части речи» с последующей самопроверкой по образцу	25.02
111\97	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	Сравнивать местоимения с именами существительными по функции и по грамматическим признакам. Определять лицо, число и падеж личных местоимений. Склонять личные местоимения в единственном и во множественном числе.	26.02
112\98	Склонение личных местоимений 3-го лица.	Сравнивать местоимения с именами существительными по функции и по грамматическим признакам. Определять лицо, число и падеж личных местоимений. Склонять личные местоимения в единственном и во множественном числе.	1.03
113\99	Изменение личных местоимений по падежам.	Определять лицо, число и падеж личных местоимений. Склонять личные местоимения в единственном и во множественном числе. Применять правило написания местоимений с предлогами. Использовать местоимения в собственных текстах	2.03
114\100	Контрольный диктант по теме « Место - имение» с грамматическим заданием	Формировать у учащихся умения к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта	3.03
115\101	Работа над ошибками. Повторение.	Формировать у учащихся навыки самодиагностирования и взаимоконтроля: коррекция знаний; самостоятельная и групповая работа — анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте, с использованием памятки «Девять правил орфографии»; дифференцированная работа — упражнения в определении грамматических признаков местоимений при консультативной помощи учителя; задания повышенного уровня сложности для сильных учеников; самооценка, взаимооценка	4.03

116\102	Роль глаголов в языке.	Находить глаголы в предложении на основе их значения, грамматических признаков и роли в предложении. Определять время и число глагола	5.03
117\103	Изменение глаголов по временам	Находить глаголы в предложении на основе их значения, грамматических признаков и роли в предложении. Определять время и число глагола, его род в форме прошедшего времени. Образовывать формы настоящего, прошедшего и будущего времени глагола.	9.03
118\104	Изменение глаголов в настоящем времени по лицам и числам	Находить начальную форму глагола, не изменяя его вид (без использования термина). Определять время и число глагола, его род в форме прошедшего времени. Образовывать формы настоящего, прошедшего и будущего времени глагола.	10.03
119\105	Спряжение глаголов	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам на основе таблицы спряжения. Изменять глаголы по лицам и числам в настоящем и будущем времени. Сравнивать окончания глаголов в настоящем и будущем времени	11.03
120\106	Образование формы будущего времени глагола	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам на основе таблицы спряжения. Изменять глаголы по лицам и числам в настоящем и будущем времени. Сравнивать окончания глаголов в настоящем и будущем времени	12.03
121\107	Мягкий знак на конце глаголов 2-го лица единственного числа	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам на основе таблицы спряжения. Изменять глаголы по лицам и числам в настоящем и будущем времени. Сравнивать окончания глаголов в настоящем и будущем времени	15.03
122\108	Личные окончания глаголов 1-го спряжения	Применять алгоритм определения спряжения глаголов. Называть основные способы определения спряжения глаголов. Различать способ определения спряжения глаголов с ударными и безударными окончаниями. Писать личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени	16.03
123\109	Личные окончания глаголов 2-го спряжения	Применять алгоритм определения спряжения глаголов. Называть основные способы определения спряжения глаголов. Различать способ определения спряжения глаголов с ударными и безударными окончаниями. Писать личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени	17.03
124\110	Прошедшее время глагола	Применять алгоритм определения спряжения глаголов. Называть основные способы определения спряжения глаголов. Различать способ определения спряжения глаголов с ударными и безударными окончаниями. Писать личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени	18.03
125\111	Правописание безударного окончания глаголов	Применять алгоритм определения спряжения глаголов. Называть основные способы определения спряжения глаголов. Различать способ определения спряжения глаголов с ударными и безударными окончаниями. Писать личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени	19.03
126\112	Правописание глаголов 3-го лица множественного числа	Обосновывать написание –тся и –ться в глаголах, поставив вопрос к глаголу. Составлять предложения с орфограмма-ми –тся и –ться	31.03
127\113	Личные окончания глаголов будущего времени	Применять различные мнемонические приемы для запоминания глаголов-исключений. Отличать глаголы-исключения от похожих однокоренных глаголов. Объяснять причину отнесения 11 глаголов к группе глаголов-исключений	1.04
128\114	Неопределенная форма глагола	Применять различные мнемонические приемы для запоминания глаголов-исключений. Отличать глаголы-исключения от похожих однокоренных глаголов. Объяснять причину отнесения 11 глаголов к группе глаголов-исключений	2.04

129\115	Спряжение глаголов в настоящем времени	Формировать у учащихся умения к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: работа по алгоритму написания изложения; коллективная работа — конструирование текста; самостоятельная работа; самооценка, взаимооценка	5.04
130\116	Спряжение глаголов в будущем времени	Разбирать глагол как часть речи, определять начальную (неопределенную) форму, спряжение, время, лицо в настоящем и будущем времени; число, род в прошедшем времени	6.04
131\117	Неопределенная форма глагола	Формировать у учащихся умения к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта	7.04
132\118	2-е лицо единственного числа глаголов настоящего времени	Формировать у учащихся навыки самодиагностирования и взаимоконтроля: коррекция знаний; самостоятельная и групповая работа — анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте, с использованием памятки «Девять правил орфографии»; дифференцированная работа — упражнения в определении грамматических признаков глаголов при консультативной помощи учителя	8.04
133\119	2-е лицо единственного числа глаголов будущего времени	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам на основе таблицы спряжения. Изменять глаголы по лицам и числам в настоящем и будущем времени. Сравнивать окончания глаголов в настоящем и будущем времени	9.04
134\120	I и II спряжение глаголов	Применять алгоритм определения спряжения глаголов. Называть основные способы определения спряжения глаголов. Различать способ определения спряжения глаголов с ударными и безударными окончаниями. Писать личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени	12.04
135\121	I и II спряжение глаголов	Применять алгоритм определения спряжения глаголов. Называть основные способы определения спряжения глаголов. Различать способ определения спряжения глаголов с ударными и безударными окончаниями. Писать личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени	13.04
136\122	Повторение. Спряжение глаголов..	Применять алгоритм определения спряжения глаголов. Называть основные способы определения спряжения глаголов. Различать способ определения спряжения глаголов с ударными и безударными окончаниями. Писать личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени	14.04
137\123	Административная промежуточная контрольная работа(диктант)	Формировать у учащихся умения к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта	15.04
138\124	Работа над ошибками Тестирование по разделу «Язык как средство общения»	Формировать у учащихся навыки самодиагностирования и взаимоконтроля: коррекция знаний; самостоятельная и групповая работа — анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте, с использованием памятки «Девять правил орфографии»; дифференцированная работа — упражнения в определении грамматических признаков глаголов при консультативной помощи учителя	16.04
<i>«Слово как часть речи» 37 час</i>			
139\1	Способы определения спряжения глаголов	Применять алгоритм определения спряжения глаголов. Называть основные способы определения спряжения глаголов. Различать способ определения спряжения глаголов с ударными и безударными окончаниями. Писать личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени	19.04
140\2	Способы определения спряжения	Применять алгоритм определения спряжения глаголов. Называть основные способы определения	20.04

	глаголов	спряжения глаголов. Различать способ определения спряжения глаголов с ударными и безударными окончаниями. Писать личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени	
141\3	Личные окончания глаголов в настоящем времени.	Обосновывать написание –тся и –ться в глаголах, поставив вопрос к глаголу. Составлять предложения с орфограмма-ми –тся и –ться	21.04
142\4	Личные окончания глаголов в будущем времени	Применять алгоритм определения спряжения глаголов. Называть основные способы определения спряжения глаголов. Различать способ определения спряжения глаголов с ударными и безударными окончаниями. Писать личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени	22.04
143\5	Правописание глаголов ТСЯ, ТЬСЯ	Обосновывать написание –тся и –ться в глаголах, поставив вопрос к глаголу. Составлять предложения с орфограмма-ми –тся и –ться	23.04
144\6	Глаголы-исключения	Применять различные мнемонические приемы для запоминания глаголов-исключений. Отличать глаголы-исключения от похожих однокоренных глаголов. Объяснять причину отнесения 11 глаголов к группе глаголов-исключений	26.04
145\7	Глаголы-исключения	Применять различные мнемонические приемы для запоминания глаголов-исключений. Отличать глаголы-исключения от похожих однокоренных глаголов. Объяснять причину отнесения 11 глаголов к группе глаголов-исключений	27.04
146\8	Контрольная работа по теме «Глагол»	Формировать у учащихся умения к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта	28.04
147\9	Работа над ошибками. Повторение	Формировать у учащихся навыки самодиагностирования и взаимоконтроля: коррекция знаний; самостоятельная и групповая работа — анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте, с использованием памятки «Девять правил орфографии»; дифференцированная работа — упражнения в определении грамматических признаков глаголов при консультативной помощи учителя	29.04
148\10	Обучающее изложение. «Поползень» пособие 555 изложений стр.158	Формировать у учащихся умения к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: работа по алгоритму написания изложения; коллективная работа — конструирование текста; самостоятельная работа; самооценка, взаимооценка	30.04
149\11	Общее представление об имени числительном как части речи	Рассмотреть общее значение имен числительных. Объяснять различие функций имен числительных разных разрядов.	3.05
150\12	Количественные и порядковые числительные.	Научить по вопросам сколько? и который? различать количественные и порядковые имена числительные. Осознанно употреблять числительные в речи, правильно сочетать их с именами существительными (простейшие случаи)	4.05
151\13	Различение числительных по вопросам и функциям	Рассмотреть общее значение имен числительных. Объяснять различие функций имен числительных разных разрядов.	5.05
152\14	Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные	Научить по вопросам сколько? и который? различать количественные и порядковые имена числительные. Осознанно употреблять числительные в речи, правильно сочетать их с именами существительными (простейшие случаи)	6.05
153\15	Употребление числительных в речи	Рассмотреть общее значение имен числительных. Объяснять различие функций имен числительных разных разрядов.	7.05

154\16	Наречие. Вопросы к наречиям.	Научить по вопросам сколько? и который? различать количественные и порядковые имена числительные. Осознанно употреблять числительные в речи, правильно сочетать их с именами существительными (простейшие случаи)	10.05
155\17	Неизменяемость наречий	Находить наречия, ставить к ним вопросы и определять значение, грамматические особенности (неизменяемость).	11.05
156\18	Роль наречий в речи	Находить наречия, ставить к ним вопросы и определять значение, грамматические особенности (неизменяемость). Находить наречия в речи по вопросам как? где? когда? куда? откуда? зачем? почему? Распространять предложения наречиями.	12.05
157\19	Классификация слов в русском языке	Находить наречия, ставить к ним вопросы и определять значение, грамматические особенности (неизменяемость).	13.05
158\20	Наречие.	Находить наречия, ставить к ним вопросы и определять значение, грамматические особенности (неизменяемость). Находить наречия в речи по вопросам как? где? когда? куда? откуда? зачем? почему? Распространять предложения наречиями.	17.05
159\21	Роль наречий в предложении	Находить наречия, ставить к ним вопросы и определять значение, грамматические особенности (неизменяемость).	
160\22	Образование наречий от имен прилагательных	Находить наречия, ставить к ним вопросы и определять значение, грамматические особенности (неизменяемость). Находить наречия в речи по вопросам как? где? когда? куда? откуда? зачем? почему? Распространять предложения наречиями.	
161\23	Служебные части речи	Оценивать свои успехи в учебной деятельности. Владеть основами учебной деятельности: ставить и осмысливать цель, определять способы её достижения и последовательность действий, анализировать результаты, сравнивать их с поставленной целью, контролировать и корректировать свои действия, оценивать их. Использовать итоговый и пошаговый контроль при выполнении заданий	18.05
162\24	Общее представление, значение и роль служебных частей речи в предложении	Оценивать свои успехи в учебной деятельности. Владеть основами учебной деятельности: ставить и осмысливать цель, определять способы её достижения и последовательность действий, анализировать результаты, сравнивать их с поставленной целью, контролировать и корректировать свои действия, оценивать их. Использовать итоговый и пошаговый контроль при выполнении заданий	Упл.
163\25	Части речи (обобщение)	Оценивать свои успехи в учебной деятельности. Владеть основами учебной деятельности: ставить и осмысливать цель, определять способы её достижения и последовательность действий, анализировать результаты, сравнивать их с поставленной целью, контролировать и корректировать свои действия, оценивать их. Использовать итоговый и пошаговый контроль при выполнении заданий	19.05
164\26	Состав слова	Оценивать свои успехи в учебной деятельности. Владеть основами учебной деятельности: ставить и осмысливать цель, определять способы её достижения и последовательность действий, анализировать результаты, сравнивать их с поставленной целью, контролировать и корректировать свои действия, оценивать их. Использовать итоговый и пошаговый контроль при выполнении заданий	20.05
165\27	Алгоритмы проверки	Оценивать свои успехи в учебной деятельности. Владеть основами учебной деятельности: ставить и	Упл.

	правописания окончаний слов разных частей речи	осмысливать цель, определять способы её достижения и последовательность действий, анализировать результаты, сравнивать их с поставленной целью, контролировать и корректировать свои действия, оценивать их. Использовать итоговый и пошаговый контроль при выполнении заданий	
166\28	Наречие.	Формировать у учащихся умения к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта	21.05
167\29	Употребление наречий в речи.	Формировать у учащихся навыки самодиагностирования и взаимоконтроля: коррекция знаний; самостоятельная и групповая работа — анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте, с использованием памятки «Девять правил орфографии»; дифференцированная работа по дидактическим материалам; самооценка, взаимооценка	24.05 Упл.
168\30	Повторение. Девять правил орфографии.	Находить наречия, ставить к ним вопросы и определять значение, грамматические особенности (неизменяемость). Находить наречия в речи по вопросам как? где? когда? куда? откуда? зачем? почему? Распространять предложения наречиями.	
169\31	Повторение. Правила правописания	Применять знания в нестандартных условиях, уметь выполнять задания творческого и поискового характера	
170\32	Повторение. Предложение.	Применять знания в нестандартных условиях, уметь выполнять задания творческого и поискового характера	25.05 упл.
171\33	Повторение. Текст.	Применять знания в нестандартных условиях, уметь выполнять задания творческого и поискового характера	
172\34	Повторение. Словосочетание.	Применять знания в нестандартных условиях, уметь выполнять задания творческого и поискового характера	
173\35	Повторение. Морфемный разбор слова.	Применять знания в нестандартных условиях, уметь выполнять задания творческого и поискового характера	
174\36	Повторение. Части речи.	Применять знания в нестандартных условиях, уметь выполнять задания творческого и поискового характера	27.05
175\37	Летние задания.	Применять знания в нестандартных условиях, уметь выполнять задания творческого и поискового характера	28.05

Для заметок:

Нормы оценок в начальной школе в соответствии с ФГОС

ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

ДИКТАНТ

Объем диктанта:

1-й класс- 15 - 17 слов.

2-й класс - 1 - 2 четверть - 25 - 35 слов, 3 - 4 четверть - 35 - 52 слова.

3-й класс - 1 - 2 четверг - 45 - 53 слова, 3 - 4 четверть - 53 - 73 слова.

4-й класс - 1 - 2 четверть - 58 - 77 слов, 3 - 4 четверть - 76 - 93 слова.

Оценки.

«5» - за работу, в которой нет ошибок.

«4» - за работу, в которой допущение 1-2 ошибки.

«3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

«2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Учет ошибок в диктанте:

1.Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).

2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»).

Ошибкой считается:

1.Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);

3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Примечание

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на

оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок.

ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Оценки:

«5» - без ошибок.

«4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ

«5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» - за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1-2 исправления.

«3» - за работу, в которой допущены 2-3 ошибки.

«2» - за работу, в которой допущены 4 и более ошибок (2 класс); 3 и более ошибок (3-4 классы)

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ

Объем:

2-й класс - 8-10 слов.

3-й класс - 10-12 слов.

4-й класс - 12-15 слов.

Оценки:

«5» - без ошибок.

«4» - 1 ошибка и 1 исправление.

«3» - 2 ошибки и 1 исправление.

«2» - 3-5 ошибок.

ТЕСТ

Оценки:

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

ИЗЛОЖЕНИЕ

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

«1» - совсем не передан авторский текст, 9 и более орфографических ошибок.

Примечание

Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения.

АЛГОРИТМ СПИСЫВАНИЯ

1. Прочитай предложение, чтобы понять и запомнить его (орфоэпическое чтение).
2. Повтори предложение, не глядя в текст, чтобы проверить, запомнил ли ты его.
3. Выдели орфограммы в списываемом предложении.
4. Прочитай предложение так, как оно записано, то есть так, как будешь его себе диктовать (орфографическое чтение).
5. Повтори, глядя в текст, предложение так, как будешь его писать.
6. Пиши, диктуя себе, как проговаривал два последних раза.
7. Проверь написанное предложение, отмечая дужками слоги в словах.
8. Подчеркни орфограммы в словах.

Контрольный диктант №1 (входной) по теме « Повторение» 4 класс (сентябрь)

Клюква.

Кислая и очень полезная для здоровья ягода клюква растёт летом, а собирают её поздно осенью. Самая сладкая клюква бывает весной, когда пролежит всю зиму в снегу.

В начале апреля дети отправились на болото. Сначала дорога была широкая. Потом она превратилась в узкую тропу. Вдоль тропы стояли сухие травы. Можно долго ходить по болоту и не понять, что под ногами клюква. Ягоды прячутся в болотных кочках, и не видны. Наклонился взять одну ягоду, а вытянул длинную зелёную ниточку с многими клюквинами.

По М. Пришвину.

Слова для справок: растёт, бывает, превратилась

Грамматическое задание:

1. Выписать по одному слову с орфограммами в корне:
парным согласным, безударным гласным, непроизносимым согласным

Подобрать проверочные слова, обозначить орфограммы

2. Выполнить звуко-буквенный разбор слова:

1 вар. – ягода 2 вар. – ёлочка

3. Выписать предложение:

1 вар. – 3 предложение, 2 вар. – 6 предложение

Подчеркнуть грамматическую основу, выписать словосочетания, дать характеристику предложения.

Контрольный диктант №2 по теме «Текст».

Осень.

Ранняя осень. Красив и печален русский лес в эти чудесные дни. Гущу золотой листвы прорезают объятые огнем клены. Медленно летят с берез легкие пятачки листьев. Между деревьями блещут серебром тонкие нитки паутины. Краснеет поздний гриб. В лесу тишина. Только грустно шелестит под ногами мягкий ковер листвы.

Воздух свежий и прозрачный. Вода в лесных ручьях чистая и холодная. Еще зеленый стоит дуб. Но вершины берез уже оголились.

Слова для справок: медленно.

Грамматическое задание

- Напишите, к какому типу относится этот текст. Выпишите словосочетания, доказывающие это.
- Выполните звуко – буквенный разбор слова : 1 вариант – грустно, 2 вариант – листья

Диктант по теме «Язык как средство общения»

Гроза.

Надвигалась летняя гроза. Гигантская лиловая туча медленно поднималась над лесом. Низкие ракиты шелестели и лепетали. Резкий ветер загудел в вышине. Деревья забушевали. Большие капли дождя яростно застучали по листьям. Слепящая длинная молния полосой пересекла мрачное небо. Раздался оглушительный треск. Загрохотал гром. Дождь полил ручьями.

Но вот опять весело засияло яркое солнце. Воздух стал свежим и легким. Как все радостно блестит вокруг после дождя! Как чудесно пахнут душистая земляника и грибы!

Грамматическое задание

- Выпишите три слова с проверяемыми безударными гласными, подберите проверочные слова, обозначьте орфограмму.
- Подчеркните грамматическую основу, обозначьте части речи: вариант 1 – в четвертом предложении, вариант 2 – в третьем предложении.
- Сделайте звуко – буквенный разбор слов: вариант 1 – *дождь*, вариант 2 – *яростно*.
- Обозначьте ударение в словах.

Хвоя, банты, щавель, торты, звонит, понял, задали, инструменты, свёкла, шофёр.

Контрольный диктант №3 по теме «Предложение».

Трусиха.

Ребята играли в войну. Валу с братом Андрюшей в игру не принимали. Валя была трусихой. А Андрюша умел только ползать.

Вдруг ребята услышали крики. Пес Лохмач сорвался с цепи. Дети бросились в рассыпную, только Андрюша остался на улице.

Валя кинулась к брату. Огромный пес несся прямо на девочку. Она заслонила Андрюшу, бросила в собаку игрушку и громко закричала.

Наперерез Лохмачу бежал сторож. Он схватил пса за ошейник и увел.

Ребята выходили из своих убежищ. Счастливый Андрюша уже улыбался, а Валя плакала навзрыд. Она очень испугалась.

Слова для справок: наперерез, навзрыд, врассыпную.

Грамматическое задание:

1. Выписать из текста предложение с однородными членами. Подчеркните основу предложения.
2. Выписать сложное предложение. Подчеркнуть основу предложения.

Контрольный диктант №4 по теме «Правописание предлогов и приставок».

Кукушка.

Все птицы вьют гнезда и высаживают птенцов. Но у кукушки другие повадки. Улетит пёночка от гнезда за кормом. Оставит яйца без присмотра Тут кукушка и подкинет своё яйцо птичке в гнездо.

Вот и высидят пёночки кукушонка. Подрос он и пёночкиных птенчиков из гнезда выкинул на землю. Остался у птиц один большой взъерошенный птенец.

Целый день носят пёночки в клювах гусениц, личинок, жуков. А кукушонок съест корм, разевает широко рот и снова пищит. А мать его беззаботно летает по лесу.

Слова для справок: беззаботно, снова.

Грамматическое задание

- Выпишите по одному слову с орфограммой – гласным и с орфограммой – согласным в приставке. Обозначьте орфограммы.
- Выпишите по одному слову с разделительным мягким знаком

Контрольный диктант №5 по теме «Состав слова».

Беда.

Был ясный день. Ярко светило весеннее солнце. В ельнике было жарко. Подул легкий ветерочек. В воздухе чувствовался резкий запах дыма. Туристы не затушили костер. Загорелась сухая трава. Это большая опасность для леса. Огонь подобрался к старой ели. Занялись нижние ветки. Вот узкие языки пламени стали лизать муравейник.

Мы отломили тяжелые еловые лапы и стали тушить пожар. От муравейника тонкой струйкой шел дымок. Выносливые муравьи пережили морозную и голодную зиму. Но от лесного пожара не спаслись.

Поникли молодые деревья. Птицы перестали петь. На поляне остались черные отметины. Природа долго будет зализывать раны. Берегите лес!

Слова для справок : муравейник, загорелась.

Грамматическое задание

- Выпишите любую группу однокоренных слов, разберите их по составу.
- Образуйте от слов слон, волк 2 – 3 однокоренных слова при помощи суффиксов –ик-, -ёнк-, -их-, -ок-, -ат-, -ят-.
- Выпишите три глагола с приставками, выделите приставки.

Контрольный диктант №6 по теме «Имя существительное»

Лес.

Лес – это большой город с тысячами жителей. Разными жилищами застроен этот гигант. В глубоких норках, тёплых гнёздах, просторных берлогах, крошечных хибарках поселились лесные обитатели. Жители лесов – звери, птицы, насекомые. Весь день хлопочут они по хозяйству.

С утра до вечера снуют птицы меж стволов деревьев, кустов, веток. Поймают жуков, гусениц – несут своим птенчикам. Не сидят без дела работающие муравьи. Они поедают вредителей леса. Охраняют лес от болезней хищники – лесные санитары.

Леса наши – это кладёзь богатств. Берегите деревья, кусты, травы. Не разоряйте птичьих гнёзд. Не разрушайте муравейники. Будьте природе друзьями и рачительными хозяевами.

Грамматические задания.

1. Выписать 3 словосочетания с именами существительными во множественном числе. Определить падеж и склонение имен существительных.
2. Списать предложения. Имена существительные, данные в скобках, записать в форме родительного падежа множественного числа.
Сок (апельсины) и (мандарины) содержит много (витамины). Бабушка сварила варенье из (вишни) и (абрикосы).
3. Разобрать имя существительное как часть речи:
1 вариант – *вредителей*
2 вариант – *гусениц*
4. * Записать противоположные по значению фразеологизмы парами.
Семи пядей во лбу, ворон считать, держать ухо востро, без царя в голове.

Контрольный диктант №7 по теме «Имя прилагательное»

Зимний день.

Стоит чудесный зимний день. Над нами ясное голубое небо. Всё вокруг покрыто пушистым снежным ковром. Яркий свет слепит глаза. Мы въехали в лес. Деревья стоят словно в сказке. На стволе высокой сосны мы заметили пёстрого дятла. Он ловко долбит шишку. Синички и воробьи дружно подбирают сосновые семена. Рыжая белка быстро мелькнула среди деревьев.

Под сосной видны следы. Это заяц-беляк пробежал по нетронутому снегу.

Хорошо в лесу! Легко дышать свежим морозным воздухом.

Грамматическое задание:

-выпишите из текста 3 словосочетания «прил.+сущ.». выделите в именах прилагательных окончания, определите падеж.

-составьте словосочетания по схемам

«прил.+сущ. м.р., Т.п.»

«прил.+сущ. ср.р., Д.п.»

«прил.+сущ. ж.р., П.п.»

-спишите, вставляя подходящие по смыслу имена прилагательные

В ...,...,... уборе стоит осенний лес.

На ..., ... небе загорелись яркие звёзды.

Контрольный диктант №8 по теме «Местоимение»

Лесной голосок.

В солнечный день я бродил в берёзовом перелеске. Вдали послышался знакомый лесной голосок. Это куковала кукушка. Я её слышал много раз. Но никогда не видел. Какая она из себя?

Увидеть её оказалось совсем непросто. Я иду к ней на голосок, а она – от меня. В прятки со мной играет. Решил наоборот играть: я спрячусь, а ты поищи. Залез в куст орешника и кукукнул один раз. Кукушка замолкла. И вдруг неподалёку послышался её крик. Я молчок: поищи получше. А она уже совсем близко кукует.

Гляжу – через поляну летит птица. Хвост у неё длинный, сама серая, грудка в тёмных пестринках. Может, это ястребёнок? А птица подлетела к соседнему дереву, села на сучок и закуковала. Вот она какая – кукушка!

Грамматическое задание:

-выпишите из текста местоимения, определите их лицо, число и падеж.

-спишите слова, разделяя их на две группы

Для, он, по, её, от, за, вы, нам, у тебя.

-вставьте в текст подходящие по смыслу местоимения

В субботу ... пошли в парк. Деревья стояли в пёстром наряде. На ... были красные, жёлтые, оранжевые листья. ...встал под деревом. На ... дождём посыпались осенние листья.

Контрольный диктант№9 по теме «Глагол»

Весеннее утро.

Как хорошо весеннее утро! Из-за синей полосы леса показалось солнце. В его лучах краснеют вершины гигантских сосен. Над рекой золотистым дымком клубится туман. Вот туман пропадает в прозрачном воздухе и открывает синюю гладь реки. В зеркальной поверхности реки видишь голубое небо и облака. На яркой зелени сверкает роса. Лёгкий ветерок покачивает ивовые серёжки. Дрозд на еловой верхушке высвистывает песенку. Свистит и слушает. А в ответ ему удивительная тишина.

Грамматическое задание:

-выпишите 2 глагола, разберите их как часть речи.

-разберите по составу глагол *высвистывает*

-найдите по 2 глагола 1 и 2 спряжения и выделите в них окончания, укажите спряжение.

Образуйте от глагола *покачивает* глагол женского рода в прошедшем времени.

Контрольный диктант№10 по темам «Имя числительное», «Наречие».

Предсказатели погоды.

Птицы чудесно предсказывают погоду. Они постоянно в воздухе и обладают чувствительностью даже к небольшим изменениям в природе. Перед ненастной погодой резко падает давление воздуха. Низко летают насекомые. Ласточки и стрижи в охоте за ними тоже снижают свой полёт. Слабеет солнечная освещённость. Эту перемену птицы и насекомые чувствуют заранее. Замолкают голоса пернатых. Не порхают бабочки и стрекозы.

Резкие крики галок и ворон – первый признак дождя летом или осенью. Все вороны сидят рядком головой в одну сторону – жди ветра.

Грамматическое задание:

-выпишите из текста 5 наречий. Поставьте к ним вопросы.

-подберите к глаголам подходящие по смыслу наречия, запишите словосочетания.

Кричать, прыгать, бегать, писать, спать.

-дайте характеристику имён числительных по разряду и составу.

Тысяча, пятьсот, девяносто девятый.

Итоговый контрольный диктант№11

Последние денёчки.

Ранним мартовским утром проснулось солнце. Отдёрнуло оно лёгкую кисею облаков и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Около берёзки свежий снежок бросили, холмы молочным туманом укрыли. А в лесочке ледяные сосульки на соснах развесили. Радостно ребяташки бегут по последнему снежку.

Поглядело светило на эти проказы и стало землю пригревать. Лёд и снег сразу потускнели. По лесной ложбинке побежал весёлый говорливый ручеёк. Он бежал и пел свою песенку о весне.

Грамматическое задание:

- в последнем предложении выделите основу, выпишите из него словосочетания. Над каждым словом надпишите части речи.

- разберите слова как части речи.

Укрыли, молочным, за ночь.

- выполните звуко-буквенный разбор слова *ледяные*.

Контрольное списывание.

Лесные пожары.

Лесные пожары возникают от небрежного обращения с огнём. Бросят горящую спичку, оставят тлеющие угли костра.

Набежал ветерок, раздул пламя. Синий огонёк зажгёт сухую ветку и побежал по высохшей траве, прошлогодним листьям. Бушует пламя, густой дым ползёт в небо.

Начался лесной пожар.

Сколько деревьев уничтожит он! Сколько погибнет лесных обитателей!!

Мечутся по лесу белки, зайцы и лоси. Против огня они бессильны.

А какое жуткое, тоскливое зрелище – выгоревшие участки леса! Чёрная земля, чёрные стволы упавших деревьев. Много лет пройдёт, пока снова вырастет живой лес.

Словарный диктант

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, велосипед, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издали, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, килограмм, километр, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно.

Металл, назад, налево, направо, оборона, овца, одиннадцать, отец, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлеботор, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

Контрольное изложение.

Кто хозяин?

Большой чёрный бродячий пес отзывался на кличку Жук. У Жука была больная лапа. Илья и Ваня стали ухаживать за несчастным псом. Каждый из них хотел быть хозяином Жука.

Однажды осенью мальчики с собакой гуляли по лесу. Вдруг дался яростный лай. Из кустов маличника выскочили две овчарки и повалили Жука.

Ваня мгновенно влез на дерево. Илья схватил длинную палку, бросился защищать Жука. Прибежал местный лесник и прогнал озверевших овчарок.

Лесник заинтересовался хозяином Жука. Илья сказал, что это его собака. Ваня промолчал.

(83) (По В.

Осеевой.)

Вопросы к тексту.

Почему Илья и Ваня ухаживали за Жуком?

Чего хотел каждый из мальчиков?

Что случилось однажды в лесу?

Как повели себя мальчики?

Почему Ваня не стал спорить, когда Илья назвал себя хозяином собаки?

Кто из мальчиков поступил как настоящий хозяин собаки?

Как вы теперь ответите на вопрос, который стоит в заглавии текста?

Примерный план

1. Мальчики и Жук.

2. Овчарки и Жук.

3. Илья защищает Жука.

4. Хозяин Жука.

Орфографическая подготовка

Назовите слова, которые следует писать с большой буквы.

Объясните написание пропущенных гласных в словах:

бр_ дячий, б_ льная, выск_ чили, пов_ лили, схв_ тил, зац_ щать, приб_ жал, озв_ ревших, пром_ лчал.

Объясните написание пропущенных согласных в словах:*несчас_ ный, ярос_ ный, мес_ ный, мгнове_ о, дли_ ую, вле_ , мали_ ик.*

Обратите внимание на написание слов:*хозяин, овчарки, поинтересовался.*

Итоговый тест по русскому языку

1. Определите, в каком слове на конце пишется буква **Ь** знак: а) шалаш (...) б) ноч() в) грач()

2. Определите, в каком слове пишется разделительный **Ъ** знак: а) вороб(...)и б) бел()е в) под()езд

3. Какие слова называются однокоренными? а) с одним и тем же корнем б) слова, похожие по звучанию

4. Вставьте в слово *про ... ьба* нужную букву: а) -з- б) -с-

5. Вставьте нужную букву в слово *радо ... ый*: а) -сн- б) --стн-

6. Вставьте нужную букву в слово *ч... деса*: а) -у- б) -ю-

7. Какой разделительный знак всегда пишется перед **и**: а) ь б) ъ

8. Что такое предлог? а) слово б) часть слова

9. Имя существительное - это: а) член предложения б) часть речи

10. Определите, в каком предложении слово **«дом»** является дополнением: а) Джек построил себе дом. б) Этот дом стоит на берегу. в) Школа - наш второй дом.

11. Определите, в каком предложении запятая не ставится: а) Выпал снег и земля стала нарядной.

б) Собака не стояла на месте и все время виляла хвостом. в) Мы верим, что победим в этой игре.

12. Найдите слово, в котором букв больше, чем звуков: а) яма б) альбом в) копье

13. Найдите слово, в котором используются только звонкие звуки: а) друг б) ваза в) клуб

14. Найдите среди пары **антонимов**: а) близкий, родной б) высоко, долго в) высокий, низкий

15. Какие из пар являются **синонимами**: а) труд, работа б) работа, безделье в) работа, отдых

16. Найдите глагол во 2-ом лице единственного числа: а) рисуешь б) пишут в) лежу

17. Вставьте в глагол он весели...ся: а) т б) тъ

18. Личные окончания глаголов 2-ого спряжения: А) -ешь, -ет, -ут(ют) б) -ишь, -ит, -ат(ят)
19. К какому падежу относятся вопросы кому? чему? а) родительному б) дательному в) винительному
20. Какое из существительных является неодушевленным? а) зверь б) игрушка в) жук
21. Какое из собственных наименований заключается в кавычки? а) город Чебоксары б) озеро Байкал в) фабрика Акконд
22. Найдите глагол 2-ого спряжения: а) бороться б) идти в) ловить
23. К какой части речи относится слово *меня*? а) существительное б) прилагательное в) местоимение
24. В каком слове пропущена буква И, а не Е? а) кол...т б) стон... т в) дыш... т
25. Как пишется (не) работает? а) слитно б) раздельно
26. К какому склонению относится слово озеро? а) 1 склонение б) 2 склонение в) 3 склонение

Для заметок